

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра физической и экономической географии

Рабочая программа дисциплины

Рекреационная география

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

05.03.02 География

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Рекреационная география и туризм

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки-2026

(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: к.г.н., доц. Джанибекова Х. А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.08.2020 г. № 889, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 03.05.02 География, профиль - Рекреационная география и туризм; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
физической и экономической географии на 2026-2027 уч. год
протокол № 6 от 24.04.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Образовательные технологии	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	26
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	26
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28
11. Лист регистрации изменений.....	28

1. Наименование дисциплины (модуля)

Рекреационная география

Цель изучения дисциплины: является изучение стран и регионов, представляющих интерес для туризма, также заложить у студентов основы знаний и умений по технологии и организации рекреационной деятельности и умению оценивать ее эффективность.

Для достижения цели ставятся задачи:

-изучение и освоение основных теоретических положений курса и ключевых понятий. В частности понятий о территориальных рекреационных системах и рекреационном районировании, оценка современного состояния развития туризма в регионах и прогноз их дальнейшего рекреационного освоения;

-анализ проблемы современного состояния туризма в регионе и прогноз возможного развития под воздействием различных факторов;

-изучение при помощи различных методов туристскую специализацию территории (в том числе и Карачаево-Черкесии), разработка стратегии развития туристской отрасли в конкретном регионе, в зависимости от наличия комплекса ресурсов и условий.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География (квалификация – «Бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Рекреационная география» (Б1.В.ДВ.09.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, как дисциплина по выбору студента.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.09.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Рекреационная география» является базовой, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Рекреационная география» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла, выполнения научно - исследовательской работы, прохождения практики по профилю профессиональной деятельности и преддипломной практики.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Рекреационная география» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ПООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты	Знать: основные теоретические положения и базовые понятия и термины курса; основы рекреационного и туристского природопользования; особенности современной организации рекреационной и туристской деятельности; основы индустрии туризма и

		от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	отдыха для организации рекреационной деятельности, основные закономерности и особенности территориальной организации международного туризма; особенности развития и географии международного туризма в странах и регионах мира и, в особенности, в Российской Федерации и странах ближнего зарубежья. Уметь: критически анализировать основные концепции и понятия науки; определять и оценивать факторы, влияющие на размещение туристских центров мира; применять ГИС технологии для моделирования в туристском бизнесе; давать характеристику рекреационных ресурсов отдельных стран и регионов, на базе которых развивается как международный, так и внутренний туризм и происходит формирование основных туристских потоков; давать связанную характеристику любого туристско-рекреационного района мира; анализировать и давать оценку рекреационных ресурсов, туристской освоенности и перспектив развития туризма в различных регионах России и мира; проводить анализ значения международных туристских связей и определять основные зоны притяжения туризма в отдельных странах мира. Владеть: знаниями о мировых туристских ресурсах; туристского потенциала России и зарубежных стран; технологией составления типовой характеристики туристской территории; методами оценки туристской привлекательности страны.
ПК -2	ПК-2 Способен использовать возможности	ПК-2.1. Знает характеристику личностных, межпредметных и предметных результатов	Знать: роль туризма как фактора социально-экономического развития

образовательной среды для достижения метопредметных, предметных и личностных результатов	обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы). ПК - 2.2. Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей. ПК- 2.3. Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.	территорий; направления воздействия рекреационно-туристской отрасли на социально-экономическое развитие территорий; содержание экономической функции рекреации. Уметь: анализировать структуру управления и организацию функционирования ТРС; анализировать факторы, влияющие на развитие ТРС, определять наиболее эффективные пути оптимизации. Владеть: основными подходами и методами комплексных географических исследований - механизмами организации работы по оценке ТРС.
--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 з.е., 216 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216	Не предусмот.
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	108	
в том числе:		
лекции	36	
семинары, практические занятия	72	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем: групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты,		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	108	
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудоем- кость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Аудиторные учеб. занятия			Сам. работа	Планируе- мые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Лаб.	Сем/пр			
1	Введение в науку рекреационная география	12	2		4	6	УК-1 ПК-2	Дискуссия
2	Понятие о рекреации. Рекреация и отдых	12	2		4	6	УК-1 ПК-2	Доклад с презентацией
3	Основные понятия и термины характеризующие рекреацию	12	2		4	6	УК-1 ПК-2	Творческое задание
4	Ресурсный потенциал рекреационной деятельности	12	2		4	6	УК-1 ПК-2	Блиц-опрос
5	Культурно-исторические рекреационные ресурсы.	12	2		4	6	УК-1 ПК-2	Тест
6	Характеристика туристско-рекреационного района	12	2		4	6	УК-1 ПК-2	Дискуссия
7	Учение о территориальных рекреационных системах.	12	2		4	6	УК-1 ПК-2	Круглый стол
8	Рекреационное и туристской природопользовани е	12	2		4	6	УК-1 ПК-2	Творческое задание
9	Особо охраняемые природные территории и экологический туризм	12	2		4	6	УК-1 ПК-2	Доклад с презентацией
10	Экологический туризм	12	2		4	6	УК-1 ПК-2	Дискуссия
11	Рекреационная деятельность	12	2		4	6	УК-1 ПК-2	Творческое задание

12	Туризм как вид рекреационной деятельности	12	2		4	6	УК-1 ПК-2	Круглый стол
13	Программный туризм	12	2		4	6	УК-1 ПК-2	Тест
14	Рекреационное и туристское районообразование и районирование	12	2		4	6	УК-1 ПК-2	Доклад с презентацией
15	Природно-рекреационные и культурно-исторические ресурсы Северного Кавказа	12	2		4	6	УК-1 ПК-2	Творческое задание
16	Природно-рекреационные и культурно-исторические ресурсы Северного Кавказа	12	2		4	6	УК-1 ПК-2	Круглый стол
17	География туристского спроса	12	2		4	6	УК-1 ПК-2	Дискуссия
18	Рекреация и туризм в Карачаево-Черкесии	12	2		4	6	УК-1 ПК-2	Тест
Итого		216	36		72	108		

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (лабораторные занятия) относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными

методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (лабораторных) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-3					
Базовый	Знать: основные теоретические положения и базовые понятия и термины курса; основы рекреационного и туристского природопользования; особенности современной организации рекреационной и туристской деятельности; основы индустрии туризма и отдыха для организации рекреационной деятельности, основные закономерности и особенности территориальной организации международного туризма; особенности развития и географии международного туризма в странах и регионах мира и, в особенности, в Российской Федерации и странах ближнего зарубежья.	Не знает основные теоретические положения и базовые понятия и термины курса; основы рекреационного и туристского природопользования; особенности современной организации рекреационной и туристской деятельности; основы индустрии туризма и отдыха для организации рекреационной деятельности, основные закономерности и особенности территориальной организации международного туризма; особенности развития и географии международного туризма в странах и регионах мира и, в особенности, в Российской Федерации и странах ближнего зарубежья.	В целом знает основные теоретические положения и базовые понятия и термины курса; основы рекреационного и туристского природопользования; особенности современной организации рекреационной и туристской деятельности; основы индустрии туризма и отдыха для организации рекреационной деятельности, основные закономерности и особенности территориальной организации международного туризма; особенности развития и географии международного туризма в странах и регионах мира и, в особенности, в Российской Федерации и странах ближнего зарубежья.	Знает основные теоретические положения и базовые понятия и термины курса; основы рекреационного и туристского природопользования; особенности современной организации рекреационной и туристской деятельности; основы индустрии туризма и отдыха для организации рекреационной деятельности, основные закономерности и особенности территориальной организации международного туризма; особенности развития и географии международного туризма в странах и регионах мира и, в особенности, в Российской Федерации и странах ближнего зарубежья.	
	Уметь: критически анализировать основные концепции и понятия науки; определять и оценивать факторы, влияющие на размещение	Не умеет критически анализировать основные концепции и понятия науки; определять и оценивать факторы, влияющие на размещение	В целом умеет критически анализировать основные концепции и понятия науки; определять и оценивать факторы, влияющие на размещение	Умеет критически анализировать основные концепции и понятия науки; определять и оценивать факторы, влияющие на размещение	

туристских центров мира; применять ГИС технологии для моделирования в туристском бизнесе; давать характеристику рекреационных ресурсов отдельных стран и регионов, на базе которых развивается как международный, так и внутренний туризм и происходит формирование основных туристских потоков; давать связанную характеристику любого туристско-рекреационного района мира; анализировать и давать оценку рекреационных ресурсов, туристской освоенности и перспектив развития туризма в различных регионах России и мира; проводить анализ значения международных туристских связей и определять основные зоны притяжения туризма в отдельных странах мира.	туристских центров мира; применять ГИС технологии для моделирования в туристском бизнесе; давать характеристику рекреационных ресурсов отдельных стран и регионов, на базе которых развивается как международный, так и внутренний туризм и происходит формирование основных туристских потоков; давать связанную характеристику любого туристско-рекреационного района мира; анализировать и давать оценку рекреационных ресурсов, туристской освоенности и перспектив развития туризма в различных регионах России и мира; проводить анализ значения международных туристских связей и определять основные зоны притяжения туризма в отдельных странах мира.	туристских центров мира; применять ГИС технологии для моделирования в туристском бизнесе; давать характеристику рекреационных ресурсов отдельных стран и регионов, на базе которых развивается как международный, так и внутренний туризм и происходит формирование основных туристских потоков; давать связанную характеристику любого туристско-рекреационного района мира; анализировать и давать оценку рекреационных ресурсов, туристской освоенности и перспектив развития туризма в различных регионах России и мира; проводить анализ значения международных туристских связей и определять основные зоны притяжения туризма в отдельных странах мира.	туристских центров мира; применять ГИС технологии для моделирования в туристском бизнесе; давать характеристику рекреационных ресурсов отдельных стран и регионов, на базе которых развивается как международный, так и внутренний туризм и происходит формирование основных туристских потоков; давать связанную характеристику любого туристско-рекреационного района мира; анализировать и давать оценку рекреационных ресурсов, туристской освоенности и перспектив развития туризма в различных регионах России и мира; проводить анализ значения международных туристских связей и определять основные зоны притяжения туризма в отдельных странах мира.	
Владеть: знаниями о мировых туристских ресурсах; туристского потенциала России и зарубежных стран; технологией	Не владеет знаниями о мировых туристских ресурсах; туристского потенциала России и	В целом владеет знаниями о мировых туристских ресурсах; туристского потенциала России и	Владеет знаниями о мировых туристских ресурсах; туристского потенциала России и зарубежных	

	составления типовой характеристики туристской территории; методами оценки туристской привлекательности страны.	зарубежных стран; технологией составления типовой характеристики туристской территории; методами оценки туристской привлекательности и страны.	зарубежных стран; технологией составления типовой характеристики туристской территории; методами оценки туристской привлекательности и страны.	стран; технологией составления типовой характеристики туристской территории; методами оценки туристской привлекательности и страны.	
Повышен- ный	Знать: основные теоретические положения и базовые понятия и термины курса; основы рекреационного и туристского природопользовани я; особенности современной организации рекреационной и туристской деятельности; основы индустрии туризма и отдыха для организации рекреационной деятельности, основные закономерности и особенности территориальной организации международного туризма; особенности развития и географии международного туризма в странах и регионах мира и, в особенности, в Российской Федерации и странах ближнего зарубежья.				В полном объеме знает основные теоретические положения и базовые понятия; и термины курса; основы рекреационного и туристского природопользова ния; особенности современной организации рекреационной и туристской деятельности; основы индустрии туризма и отдыха для организации рекреационной деятельности, основные закономерности и особенности территориальной организации международного туризма; особенности развития и географии международного туризма в странах и регионах мира и, в особенности, в Российской Федерации и странах ближнего зарубежья.
	Уметь: критически анализировать основные концепции и понятия науки; определять и оценивать факторы, влияющие на размещение туристских центров мира; применять ГИС технологии для моделирования в				В полном объеме умеет критически анализировать основные концепции и понятия науки; определять и оценивать факторы, влияющие на размещение туристских центров мира;

	туристском бизнесе; давать характеристику рекреационных ресурсов отдельных стран и регионов, на базе которых развивается как международный, так и внутренний туризм и происходит формирование основных туристских потоков; давать связанную характеристику любого туристско-рекреационного района мира; анализировать и давать оценку рекреационных ресурсов, туристской освоенности и перспектив развития туризма в различных регионах России и мира; проводить анализ значения международных туристских связей и определять основные зоны притяжения туризма в отдельных странах мира.				применять ГИС технологии для моделирования в туристском бизнесе; давать характеристику рекреационных ресурсов отдельных стран и регионов, на базе которых развивается как международный, так и внутренний туризм и происходит формирование основных туристских потоков; давать связанную характеристику любого туристско-рекреационного района мира; анализировать и давать оценку рекреационных ресурсов, туристской освоенности и перспектив развития туризма в различных регионах России и мира; проводить анализ значения международных туристских связей и определять основные зоны притяжения туризма в отдельных странах мира.
	Владеть: знаниями о мировых туристских ресурсах; туристского потенциала России и зарубежных стран; технологией составления типовой характеристики туристской территории; методами оценки туристской привлекательности страны.				В полном объеме владеет знаниями о мировых туристских ресурсах; туристского потенциала России и зарубежных стран; технологией составления типовой характеристики туристской территории; методами оценки туристской привлекательности

					и
УК-1					
Базовый	Знать: роль туризма как фактора социально-экономического развития территорий; направления воздействия рекреационно-туристской отрасли на социально-экономическое развитие территорий; содержание экономической функции рекреации..	Не знает роль туризма как фактора социально-экономического развития территорий; направления воздействия рекреационно-туристской отрасли на социально-экономическое развитие территорий; содержание экономической функции рекреации.	В целом знает роль туризма как фактора социально-экономического развития территорий; направления воздействия рекреационно-туристской отрасли на социально-экономическое развитие территорий; содержание экономической функции рекреации.	Знает роль туризма как фактора социально-экономического развития территорий; направления воздействия рекреационно-туристской отрасли на социально-экономическое развитие территорий; содержание экономической функции рекреации.	
	Уметь: анализировать структуру управления и организацию функционирования ТРС; анализировать факторы, влияющие на развитие ТРС, определять наиболее эффективные пути оптимизации.	Не умеет анализировать структуру управления и организацию функционирования ТРС; анализировать факторы, влияющие на развитие ТРС, определять наиболее эффективные пути оптимизации.	В целом умеет анализировать структуру управления и организацию функционирования ТРС; анализировать факторы, влияющие на развитие ТРС, определять наиболее эффективные пути оптимизации.	Умеет анализировать структуру управления и организацию функционирования ТРС; анализировать факторы, влияющие на развитие ТРС, определять наиболее эффективные пути оптимизации.	
	Владеть: основными подходами и методами комплексных географических исследований - механизмами организации работы по оценке ТРС.	Не владеет основными подходами и методами комплексных географических исследований - механизмами организации работы по оценке ТРС..	В целом владеет основными подходами и методами комплексных географических исследований - механизмами организации работы по оценке ТРС.	Владеет основными подходами и методами комплексных географических исследований - механизмами организации работы по оценке ТРС.	
Повышенный	Знать: роль туризма как фактора социально-экономического развития территорий;				В полном объеме знает роль туризма как фактора социально-экономического развития

	направления воздействия рекреационно-туристской отрасли на социально-экономическое развитие территорий; содержание экономической функции рекреации. Уметь: анализировать структуру управления и организацию функционирования ТРС; анализировать факторы, влияющие на развитие ТРС, определять наиболее эффективные пути оптимизации. Владеть: основными подходами и методами комплексных географических исследований - механизмами организации работы по оценке ТРС.				территорий; направления воздействия рекреационно-туристской отрасли на социально-экономическое развитие территорий; содержание экономической функции рекреации. Умеет в полном объеме анализировать структуру управления и организацию функционирования ТРС; анализировать факторы, влияющие на развитие ТРС, определять наиболее эффективные пути оптимизации. В полном объеме владеет основными подходами и методами комплексных географических исследований - механизмами организации работы по оценке ТРС.
--	---	--	--	--	---

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Особо охраняемые природные территории.
2. Классификация и рекреационное использование.
3. Национальные парки и социально-экономическое развитие регионов.
4. Принципы размещения рекреационных парков.
5. Экономическая оценка туристско-рекреационных ресурсов ООПТ.
6. Рекреационный потенциал.
7. Рекреационные ресурсы.
8. Свойства рекреационных ресурсов.

9. Раскройте сущность современной классификации рекреационных ресурсов.
10. Перечислите основные признаки рекреационного районирования.
11. Требования предъявляемые к рекреационным территориям?
12. Основные признаки рекреационных районов.
13. Отличия туристской деятельности от рекреационной.
14. Характеристика основных видов рекреационной деятельности.
15. Рекреационные потребности и их виды.
16. Факторы, оказывающие влияние на формирование рекреационных потребностей.
17. Основные тенденции рекреационной деятельности.

Контрольные вопросы к самостоятельной работе:

1. Назовите основные принципы размещения рекреационных парков.
2. Какие методы применяются для эколого-экономической оценки возможности использования охотничьих и рыболовных угодий при создании условий для регулируемого отдыха?
3. Какие подходы к экономической оценке природных рекреационных ресурсов получили распространение за рубежом? Приведите примеры.
4. В каких видах рекреационной деятельности используются рекреационные ресурсы?
5. Как производят рекреационную оценку ландшафта для лечебно-оздоровительного отдыха?
6. Как производят эстетическую оценку ландшафтов?
7. Как рассчитывают антропогенную нагрузку на ландшафт?
8. Как осуществляют оценку водных объектов для лечебно-оздоровительного отдыха?
9. Каково значение растительного покрова для рекреационных целей?
10. Зачем нужна таксационная оценка лесных угодий для туризма?
11. Дайте определение биоклимата и характеристику режимов его воздействия на человека.
12. Что такое климатическая и временная адаптация?
13. Что такое минеральные воды? Каково их действие? Перечислите основные типы минеральных вод?
14. Какие критерии лежат в основе рекреационной оценки минеральных вод?
15. Назовите основные типы лечебных грязей, способы образования и воздействия их на организм человека.
16. Назовите основные критерии оценки лечебных грязей.
17. Что понимают под «рекреационным районообразованием»?
18. Какие факторы оказывают существенное влияние на рекреационное районирование.
19. В чем сущность эколого-экономического районирования.
20. Какие критерии положены в основу физико-географического районирования.
21. Какие принципы лежат в основе экономического районирования.
22. Какие факторы повлияли на быстрые темпы развития рекреации в Западной Европе?
23. Какой подход используется при туристско-рекреационном районировании в Западной Европе?
24. Каким требованиям должны удовлетворять рекреационные ресурсы?
25. Рекреационные ресурсы.
26. Дайте современную трактовку понятия рекреационные ресурсы.
27. Какими свойствами обладают рекреационные ресурсы?
28. Раскройте сущность современной классификации рекреационных ресурсов.
29. Опишите структуру рекреационного потенциала.
30. Перечислите основные признаки рекреационного районирования.
31. Какие требования предъявляются к рекреационным территориям?
32. Перечислите основные признаки рекреационных районов.
33. Раскройте содержание понятия рекреационная деятельность. В чем заключается отличие туристской деятельности от рекреационной.
34. Дайте характеристику основным видам рекреационной деятельности.

35. Что такое рекреационные потребности? Какие они бывают?
36. Какие факторы оказывают влияние на формирование рекреационной потребности?
37. Перечислите основные тенденции рекреационной деятельности.
38. Какие функции выполняют рекреационное и свободное время.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Объект, предмет и методы курса. Основные задачи рекреационной географии на современном этапе.
2. Место рекреационной географии в системе географических наук.
3. Картографический метод исследования в рекреационной географии.
4. Терминологический аспект рекреационной географии. Проблемы терминологии в рекреационной географии и туризме.
5. Рекреация как социокультурный феномен современности. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации.
6. Отдых и рекреация: общее и особенное.
7. Время свободное и рекреационное: понятие, соотношение, структура и функции.
8. Рекреационное время и пространство и их соотношение. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность.
9. Рекреационная деятельность: понятие, виды и эволюция. Рекреационный потенциал. Оценка туристско-рекреационного потенциала территорий.
10. Рекреационные и туристские ресурсы.
11. Рекреационная оценка природных ресурсов. Климатические и гидрологические условия организации отдыха.
12. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания.
13. Памятники истории и культуры и их разновидности.
14. Историко-культурный потенциал и методика его оценки.
15. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.
16. Природное и культурное наследие в туризме. Объекты всемирного наследия в России и развитие туризма.
17. Историко-культурный и природный потенциал в системе международного туризма. Понятие о культурном туризме.

18. Культурный ландшафт как объект культурного и природного наследия: современные представления и подходы к типологии.
19. Рекреационные и территориальные рекреационные системы.
20. Основные подсистемы территориальных рекреационных систем и взаимосвязи между ними.
21. Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства.
22. Рекреационная и туристская сеть. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха и туристские учреждения.
23. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры. Современные особенности развития рекреационно-оздоровительной сферы.
24. Рекреационное и туристское природопользование. Функциональная модель и основные типы туристского природопользования.
25. Рекреационное природопользование и охрана природы. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения.
26. Туризм и окружающая среда: пространство взаимодействия.
27. Влияние туризма на природную и культурную среду.
28. Особо охраняемые природные территории: классификация и рекреационное использование.
29. Экологический туризм.
30. Национальные парки и их виды.
31. Экология и туризм: аспекты взаимодействия.
32. Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности.
33. Структурные особенности и классификация рекреационной деятельности.
34. Понятие о рекреационном проектировании. Принцип В.С. Преображенского.
35. Элементарные рекреационные занятия как компоненты рекреационной деятельности. Циклы рекреационных занятий и их моделирование.
36. Понятие о туризме.
37. Формы туризма. Классификация и виды туризма.
38. Основы программного туризма.
39. Разновидности программного туризма.
40. Рекреационное районообразование и районирование.
41. Рекреационное районирование и районообразующие признаки. Определение рекреационного района и его характерные черты.
42. Особенности рекреационной оценки территории как основа для проведения рекреационного районирования.
43. Основные понятия о туристском регионе. Региональный туризм.
44. Особенности и принципы районирования в международном туризме.
45. Туристские районы: иерархия и типология. Районы узкой и широкой специализации.
46. Туристские центры: понятие, типология и методика оценивания.
47. Международный туризм: глобальное социально-экономическое явление современности.
48. Условия развития и проблемы сезонности в международном туризме.
49. Развитие и география международного туризма.
50. География туризма с целью отдыха и развлечений.
51. География делового туризма.
52. География религиозного туризма.
53. География лечебно-оздоровительного туризма.
54. Международный туризм в Европе: современное состояние, проблемы и перспективы.
55. Восточно-Европейская туристско-рекреационная зона: общая характеристика.
56. Северо-Европейская туристско-рекреационная зона: общая характеристика.
57. Южно-Европейская туристско-рекреационная зона: общая характеристика.
58. Западноевропейская туристско-рекреационная зона: общая характеристика.

59. Международный туризм в Зарубежной Азии: современное состояние, проблемы и перспективы.
60. Туризм и отдых в странах Юго-Западной Азии.
Туристско-рекреационный потенциал регионов и стран Южной Азии.
61. Туризм и отдых в странах Юго-Восточной Азии.
62. Международный туризм в Африке: современное состояние, проблемы и перспективы.
63. Туристско-рекреационный потенциал стран Африканского Средиземноморья (Тунис, Марокко, Алжир, Ливия, Египет). Туризм и отдых в ЮАР.
64. Международный туризм в Северной Америке: современное состояние, проблемы и перспективы. Туризм и отдых в США и Канаде.
65. Международный туризм в Латинской Америке: современное состояние, проблемы и перспективы.
66. Туризм и отдых в странах Карибского бассейна.
Туристско-рекреационный потенциал государств Центральной Америки.
67. Южно-Американская зона: общая характеристика.
Туристско-рекреационный потенциал государств Южной Америки.
68. Международный туризм в Австралии и Океании: современное состояние, проблемы и перспективы. Туризм и отдых в Австралии и Новой Зеландии.
69. Международный туризм в Российской Федерации.
70. Туристские районы Северного Кавказа. Кавказские Минеральные Воды.
71. Черноморское побережье Кавказа как основная рекреационная зона России.
72. Туристские районы Центральной России. Подмосковье – основной район оздоровительного и познавательного туризма. Золотое кольцо России.
73. Туристские районы Северо-запада и Европейского Севера России. Серебряное кольцо России.
74. Волжский и Уральский туристско-рекреационные районы России.
75. Туристские районы Сибири и Дальнего Востока.
76. Кавказско-Черноморский рекреационный район.
77. Туристско-рекреационный потенциал государств Закавказья.
78. Туристско-рекреационный потенциал Украины. Крымский район. Южный берег Крыма – основной рекреационный район Украины.
79. Туристско-рекреационный потенциал Беларуси и Молдовы: сравнительный анализ.
80. Туристские и рекреационные ресурсы Казахстана и Среднеазиатских государств.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Землеведение»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для оценки сформированности компетенций обучающихся

Тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Назовите самые крупные туристские макрорегионы посещения (в порядке возрастания):

- а) Америка;
- б) Африка;
- в) Европа;
- г) Южная;
- д) Америка;
- е) Азиатско-Тихоокеанский;
- ж) Ближний и Средний Восток.

2. В сферу деятельности дисциплины «География туризма» входят:

- а) Комплексные физико-географические исследования природы;
- б) Исследования взаимодействия между обществом и окружающей средой;
- в) Исследования экономики населения региона;
- г) Изучение и описание тех особенностей природы, которые являются притягивающей силой для туристов.

3. География туризма относится к системе географических наук:

- а) естественных;
- б) теоретико-методологических;
- в) общественных;
- г) гуманитарных.

4. Назовите регионы, относящиеся к Европейскому туристскому макрорегиону:

- а) Западная Европа;
- б) Южная Америка;
- в) Восточная Азия;
- г) Восточное Средиземноморье;
- д) Западная Азия.

5. К Ближне-Средневосточному макрорегиону относятся:

- а) страны Юго-Западной Азии;
- б) Южная Азия;
- в) Южная Африка;
- г) Латинская Америка;
- д) Океания.

6. К Северо-Американскому туристскому региону отнесем страны:

- а) Куба;
- б) Мексика;
- в) Канада;
- г) Коста-Рика;
- д) США;
- е) Ливия;
- ж) Сингапур.

7. Самые посещаемые страны Европы (назовите в порядке убывания):

- а) Дания;
- б) Италия;
- в) Франция;
- г) Финляндия;
- д) Испания;
- е) Германия.

8. Господствующая религия в Европе:

- а) ислам;
- б) иудаизм;
- в) христианство;
- г) иуддизм.

9. Господствующая религия в Северной Америке:

- а) иудаизм;
- б) католицизм;
- в) протестантизм;
- г) ислам;
- д) православие.

10. Самая крупная на Земле низменность:

- а) Восточно-Сибирская;
- б) Западно-Сибирская;
- в) Амазонская;
- г) Патагония.

11. Назвать самый влажный материк на Земле:

- а) Северная Америка;
- б) Австралия;
- в) Евразия;
- г) Южная Америка.

12. Самым большим речным бассейном в мире является:

- а) Конго;
- б) Миссисипи;
- в) Нил;
- г) Енисей;
- д) Амазонка;
- е) Янцзы.

13. Наиболее посещаемые туристами страны Юго-Восточной Азии (в порядке убывания):

- а) Сингапур;
- б) Малайзия;
- в) Индонезия;
- г) Сянган;
- д) Таиланд.

14. Самым жарким континентом на Земле является:

- а) Европа;
- б) Австралия;
- в) Южная;
- г) Америка;
- д) Северная;
- е) Америка.

15. Наиболее высокие горные системы мира(в порядке убывания):

- а) Гиндукуш;
- б) Каракорум;
- в) Гималаи;
- г) Кордильеры;
- д) Кавказ;
- е) Альпы.

16. Самая высокая горная вершина мира:

- а) Мак-Кинли;
- б) Аконкагуа;
- в) Эверест;
- г) Эльбрус;

д) Пик Коммунизма.

17. Назовите 2 туристских региона, где расположены центры лечебно-оздоровительного туризма:

- а) Западная Европа;
- б) Центральная Европа;
- в) Северная Европа;
- г) Восточная Европа;
- д) Южная Европа.

18. Город в Европе, который заслужил называться «городом восточных бань»:

- а) Бухарест;
- б) Прага;
- в) Осло;
- г) Будапешт;
- д) Краков.

19. В деловом туризме в мире доминируют (в порядке убывания):

- а) конгрессный туризм;
- б) выставки;
- в) индивид, деловые поездки;
- г) конференции и семинары.

20. Назовите самую крупную в мире международную туристскую выставку:

- а) WTM (Лондон);
- б) GTM (Берлин);
- в) Милан;
- г) «Путешествия и туризм» (Москва).

Тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Самой протяженной железнодорожной трассой в мире считается:

- а) Транс-Америка;
- б) Транс-Канада;
- в) «Восточный экспресс»;
- д) Транссибирская магистраль.

2. Обслуживание по системе «евро-найт» развито: в отелях на морских круизах

- а) на авиалиниях;
- б) на железнодорожных линиях;

3. Паломничество существует в:

- а) православии;
- б) буддизме;
- в) исламе;
- г) конфуцианстве;
- д) иудаизме;
- е) католицизме.

4. Самая большая в мире охраняемая природная территория расположена в:

- а) США;
- б) России;
- в) Кении;
- г) Канаде;
- д) Индии.

5. Самый первый в мире национальный парк в США был создан

- а) в 1900 г.;
- б) 1872 г.;
- в) 1958 г.;
- г) 1853 г.;
- д) 1938 г.

6. Заповедник библейской природы находится в:

- а) Сирии;
- б) Египте;
- в) Израиле;
- г) Марокко;
- д) Индии.

7. Ватикан – центр мирового католицизма, располагается:

- а) во Франции;
- б) в Португалии;
- в) в Италии;
- г) в Польше;
- д) в Греции.

8. Назовите город трех религий (христианство, иудаизм, ислам), где пророчествовал и был распят Иисус Христос:

- а) Назарет;
- б) Вифлеем;
- в) Иерусалим;
- г) Тель-Авив.

9. В 2004 году Олимпийские игры состоялись в:

- а) Москве;
- б) Сиднее;
- в) Афинах;
- г) Париже;
- д) Сеуле.

10. Самый протяженный пляж в мире расположен в:

- а) Бразилии;
- б) Индии;
- в) Австралии;
- г) Китае.

11. Самый высокий водопад в мире:

- а) Виктория;
- б) Игуасу;
- в) Ниагарский;
- г) Сальто-Анхель.

12. Это Азия в миниатюре, это остров орхидей, страна наиболее безопасных инвестиций:

- а) Сингапур;
- б) Филиппины;
- в) Гонконг;
- г) Индонезия;
- д) Тайвань.

13. В территорию туристской России входят зоны (назвать 4 из 6):

- а) Центр России;
- в) Азиатский Север;
- г) Европейский Север;
- д) Западная Сибирь;
- е) Сибирь и Дальний Восток;
- ж) Юг России.

14. Назовите в порядке убывания наиболее и наименее развитые туристские районы в России:

- а) Верхнее;
- б) Поволжье;
- в) Южный Урал;
- г) Карело-Кольский;

- д) Азиатский Север;
- е) Русский Север;
- ж) Центральный;
- з) Прибайкальский.

15. На Юге России наиболее и наименее развитыми административными территориями являются (в порядке убывания):

- а) Ставропольский край;
- б) Республика Дагестан;
- в) Карачаево-Черкесия;
- г) Краснодарский край;
- д) Чеченская республика.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Рекреационная география»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Пр продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
балльных показателей	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
традиционной	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
отметке	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка «неудовлетворительно» или не зачтено». Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. **Большаник, П. В.** География туризма: учебное пособие / П.В. Большаник. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 355 с. - ISBN 978-5-16-012118-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1234161> (дата обращения: 17.03.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **География туризма:** учебное пособие / М. В. Асташкина, О. Н. Козырева, А. С. Кусков, А. А. Санинская. - Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2018. - 430 с. - (ПРОФИЛЬ). - ISBN 978-5-98281-112-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/927497> (дата обращения: 17.03.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Можаяева, Н. Г.** Туристские ресурсы России: практикум / Н.Г. Можаяева. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. - 112 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-408-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967125> (дата обращения: 17.03.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Козин, В. В.** Рекреационная география: учебное пособие / В. В. Козин, Т. В. Попова, Н. В. Жеребятёва; Тюменский государственный университет, Институт дистанционного образования, Институт наук о Земле. - Тюмень: ТГУ, 2013. - 327 с.: ил. - ISBN 978-5-400-00820-7. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002463029/ (дата обращения: 24.02.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.1. Дополнительная литература

1. **Погодина, В. Л.** География туризма: учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова; под ред. Е.И. Богданова. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 256 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010338-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/956609> (дата обращения: 17.03.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Рекреационная география: учебно-методическое пособие / составители: Е. Б. Болхосоева, С. Р. Хальбаева; Бурятский государственный университет. - Улан-Удэ: БГУ, 2015. - 173 с. - ISBN 978-5-9793-0734-3. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002463029/ (дата обращения: 24.02.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Чибилёва, В. П.** Рекреационная география: учебное пособие / В. П. Чибилёва, И. Ю. Филимонова; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 202 с. - ISBN 978-5-7410-1347-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/97949> (дата обращения: 12.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
-------------	------------------------------------	---------------

	реквизитов	документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 11.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.2026 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений